



UNIVERSIDADE DE  
**VASSOURAS**



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

**RELATÓRIO  
TÉCNICO/CIENTÍFICO DOS  
PRODUTOS EDUCATIVOS:**

- JOGO DE TABULEIRO "PROTEJA O DENTE DA AVULSÃO"**
- FOLHETO EDUCATIVO "PROTEJA O DENTE DA AVULSÃO"**
- MANUAL "AVULSÃO DE DENTES PERMANENTES. CONDUTAS PARA EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS "**

Vassouras/RJ  
2020



UNIVERSIDADE DE  
**vassouras**



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

## **RELATÓRIO TÉCNICO/CIENTÍFICO DOS PRODUTOS EDUCATIVOS:**

- JOGO DE TABULEIRO "PROTEJA O DENTE DA AVULSÃO"**
- FOLHETO EDUCATIVO "PROTEJA O DENTE DA AVULSÃO"**
- MANUAL "AVULSÃO DE DENTES PERMANENTES. CONDUTAS PARA EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS "**

Banca:

Orientadora:

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Cristina Almeida de Souza, Universidade de Vassouras  
Doutora pelo C.P.O. São Leopoldo Mandic – Campinas/SP, Brasil

Prof. Marcos Alex Mendes da Silva, Universidade Federal Fluminense  
Doutor pela Universidade Federal de Minas Gerais – Belo Horizonte/MG,  
Brasil

Prof. Dr. Marco Aurélio dos Santos Silva, Universidade de Vassouras  
Doutor pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro/RJ,  
Brasil

Prof. Dr. Carlos Roberto Teixeira Rodrigues, Odontologia CBMERJ  
Doutor pelo C.P.O. São Leopoldo Mandic – Campinas/SP, Brasil

Vassouras/RJ  
2020

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

**RELATÓRIO  
TÉCNICO/CIENTÍFICO -  
MATERIAL EDUCATIVO: JOGO DE  
TABULEIRO "PROTEJA O DENTE  
DA AVULSÃO"**

Relatório técnico/científico apresentado a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação do Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde da Universidade de Vassouras, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ciências Aplicadas em Saúde.

Orientadora:

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Cristina Almeida de Souza, Universidade de Vassouras  
Doutora pelo C.P.O São Leopoldo Mandic – Campinas/SP, Brasil

Vassouras/RJ  
2020

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

**RELATÓRIO  
TÉCNICO/CIENTÍFICO -  
MATERIAL EDUCATIVO: JOGO DE  
TABULEIRO "PROTEJA O DENTE  
DA AVULSÃO"**

Relatório técnico/científico apresentado a Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação / Coordenação do Mestrado em Ciências Aplicadas em Saúde da Universidade de Vassouras, como requisito parcial à obtenção do título de Mestre em Ciências Aplicadas em Saúde.

Banca:

Orientadora:

Prof<sup>ra</sup>. Dra. Maria Cristina Almeida de Souza, Universidade de Vassouras  
Doutora pelo C.P.O. São Leopoldo Mandic – Campinas/SP, Brasil

Prof. Marcos Alex Mendes da Silva, Universidade Federal Fluminense  
Doutor pela Universidade Federal de Minas Gerais – Belo Horizonte/MG, Brasil

Prof. Dr. Marco Aurélio dos Santos Silva, Universidade de Vassouras  
Doutor pela Universidade Estadual do Rio de Janeiro – Rio de Janeiro/RJ, Brasil

Prof. Dr. Carlos Roberto Teixeira Rodrigues, Odontologia CBMERJ  
Doutor pelo C.P.O. São Leopoldo Mandic – Campinas/SP, Brasil

Vassouras/RJ  
2020

Carvalho, Roger Flores de  
RELATÓRIO TÉCNICO/CIENTÍFICO DOS PRODUTOS  
EDUCATIVOS: - JOGO DE TABULEIRO "PROTEJA O DENTE DA  
AVULSÃO" - FOLHETO EDUCATIVO "PROTEJA O DENTE DA  
AVULSÃO" - MANUAL "AVULSÃO DE DENTES PERMANENTES.  
CONDUTAS PARA EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS " / Roger Flores de  
Carvalho. - Vassouras: 2020.  
xi, 64 f. : il. ; 29,7 cm.

Orientador: Maria Cristina Almeida de Souza.  
Dissertação para Obtenção do Grau de Mestre em Mestrado Profissional  
em Ciências Aplicadas em Saúde - Universidade de Vassouras, 2020.  
Inclui Ilustrações e Bibliografias.

1. Jogos e Brinquedos. 2. Jogos Recreativos. 3. Avulsão Dentária. I.  
Souza, Maria Cristina Almeida de. II. Universidade de Vassouras. III. Título.

## **DEDICATÓRIA**

À Deus, luz que guia minha vida.

A minha família e a prof<sup>a</sup>. Dra Maria Cristina, bases para concretização de um sonho.

## AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, por sempre caminhar comigo.

Aos meus pais, **Alvim e Cecília**, pela condução de nossa família de forma tão brilhante.

Aos meus irmãos, **Robson e Alvim**, grandes parceiros da minha vida.

Aos meus filhos, **Roger e Alvim**, razão da minha vida.

À Sabrina, minha esposa, por toda compreensão e apoio incondicional a minha jornada estudantil.

A minha orientadora, Prof<sup>a</sup>. Dra. **Maria Cristina Almeida de Souza**, um exemplo a ser seguido por todos que lecionam. Todos os elogios são insignificantes diante de sua grandiosidade.

Aos Professores, Dr. **Eduardo Tavares Lima Trajano** e Dr. **Carlos Eduardo Cardoso**, pela colaboração, incentivo, ensinamentos e foco na qualidade do mestrado.

*Criar um jogo de tabuleiro é uma arte... E  
como em toda arte, não existem fórmulas  
fechadas...*

*Fabiano Onça*

## RESUMO

Jogos mobilizam esquemas mentais e estimulam o pensamento, a ordenação de tempo/espaço além de integrarem as dimensões afetiva, social, motora e cognitiva da personalidade. Os jogos de tabuleiro constituem-se em excelente material de apoio às atividades educativas, complementando o ato de ensinar e tornando o processo de ensino-aprendizagem divertido, contribuindo para a construção de conhecimento. Assim, uma das formas mais interativas de se adquirir conhecimento e exercitá-lo é por meio de jogos de tabuleiro, resultante de regras artificiais com um objetivo conhecido a ser alcançado. Utilizados em atividades de educação em saúde sobre a prevenção da avulsão dentária e cuidados básicos pós-acidente, os jogos poderão fomentar um criativo compartilhamento de saberes, tornando a atividade divertida e despertadora da curiosidade por novas informações. Elaborou-se e desenvolveu-se o jogo de tabuleiro “Proteja o dente da avulsão”, cujo objetivo é o de promover momentos de ensino-aprendizagem sobre a prevenção da avulsão dentária e cuidados básicos de saúde bucal e também o de complementar o ensino de medidas preventivas do trauma dental. A versão final do jogo foi precedida por um protótipo, que foi testado pela jogabilidade. O produto finalizado é visualmente atrativo, de baixo custo e, uma vez incorporado à dinâmica das atividades educativas, poderá favorecer a construção de conhecimentos sobre o tema, prevenindo os traumatismos dentais e suas possíveis sequelas.

**Palavras-chave:** Jogos e Brinquedos; Jogos Recreativos; Avulsão Dentária.

## **ABSTRACT**

Games mobilize mental schemes, stimulate thinking, order space/time and integrate the effective, social, motor and cognitive dimensions of the personality. Board games are excellent material to support educational activities, which complement the teaching act, making the teaching-learning process fun, stimulating the construction of knowledge by the target audience. Used in health education activities on the prevention of dental avulsion, games can encourage a creative sharing of knowledge, making the activity fun and awakening curiosity for new information. The objective of the “Protect the tooth avulsion” board games is to promote teaching-learning moments about the prevention of dental avulsion – mediated by creativity, relaxation, active participation – and also complement the teaching of “prevention of dental avulsion”. The final version of the game was preceded by prototypes. The product created is visually attractive, easy to elaborate, inexpensive, and once incorporated into the dynamics of education activities, it may favor the construction of knowledge on the subject, avoiding accidents and sequels.

**Keywords:** Play and Playthings; Games, Recreational; Tooth Avulsion.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Jogo de Tabuleiro “Proteja o dente da avulsão”	16
Figura 2 – Instituição de Ensino onde o jogo foi testado	17
Figura 3 – Cirurgião-dentista da Unidade de Saúde - familiarização com jogo	17
Figura 4 – estudantes jogando - fase teste do jogo	18
Figura 5 – Componentes do jogo	20
Figura 6 – Carta-comando	25
Figura 7 – Carta-bônus	26
Figura 8 – Manual pedagógico	27
Figura 9 – Manual de regras do jogo	28

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	12
2	OBJETIVOS.....	14
	2.1- Geral	
	2.2- Específicos	
3	DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO.....	15
4	POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO.....	29
5	CONCLUSÃO.....	30
6	REFERÊNCIAS.....	30
7	ANEXOS.....	33
	7.1- Manual de regras do jogo	
	7.2- Manual Pedagógico	
	7.3- Documento de interesse do gestor municipal de educação pelo jogo	

## 1. INTRODUÇÃO

A palavra jogo é originária do latim *iocus*, *iocare* e significa brinquedo, folguedo, divertimento, passatempo sujeito a regras, ou até mesmo uma série de ocorrências que formam uma coleção. O jogo mobiliza esquemas mentais, estimula o pensamento, a ordenação de tempo/espaço e integra as dimensões afetiva, social, motora e cognitiva da personalidade. Os jogos constituem-se também em excelente material educativo <sup>1</sup>. Jogos educacionais podem também contribuir para promoção da aprendizagem sobre um determinado conteúdo. A aprendizagem é uma interpretação pessoal exclusiva de cada pessoa e é consolidada através de experiências próprias, existindo a possibilidade de que essas experiências serem adquiridas através jogos educacionais, que se constituem em excelente material educativo <sup>2</sup>.

Meios pelos quais a informação é difundida, os materiais educativos complementam o ato de ensinar e contribuem para o desenvolvimento de habilidades pelos participantes. Disponíveis na forma escrita/impressa, audiovisual, demonstrativa e digital, os jogos educativos, analógicos ou digitais, têm potencial para promoção da aprendizagem significativa e para o ensino por meio de metáforas e analogias <sup>3</sup>.

Os tempos são de jogos em telas. Crianças hipnotizadas por *tablets* e *smartphones* e outros dispositivos eletrônicos viraram uma cena do dia-a-dia. Nessa atual era digital e conectada, falar em jogos de tabuleiro - com dados, pinos e cartas - pode parecer pitoresco ou anacrônico. Mas apesar das pessoas estarem mais propensas aos jogos no formato digital, os analógicos - como os de cartas e de tabuleiro - ainda são excelente passatempo, pois independem de energia elétrica e contribuem para o desenvolvimento de habilidades pelos jogadores e fomentam a interação social. Paradoxalmente, a difusão dos jogos digitais provocou uma reinvenção dos jogos de tabuleiro, que passaram a ser mais complexos e colaborativos ganhando mais adeptos a cada dia <sup>4</sup>. Os jogos de tabuleiro vêm, na atualidade, oportunizando às pessoas redescobrirem o prazer de estarem juntas e a interagirem, sendo essa uma de suas peculiaridades <sup>5</sup>.

Historicamente, os jogos analógicos têm origem milenar. Há registros de uso de jogos de tabuleiro desde o início da civilização, quando ajudavam os homens, reis e plebeus a passarem o tempo e a distraírem-se. Os jogos eram itens indispensáveis após a morte, pois os povos daquele período acreditavam que o ato de jogar poderia ser uma forma de diversão eterna. Assim, segundo a tradição mesopotâmica, os jogos

pertencentes aos falecidos eram enterrados juntamente com seus bens pessoais, salvando-lhes do tédio infinito. Ao longo da história, os homens desenvolveram inúmeros jogos de tabuleiro, reflexo de sua lógica e raciocínio, revelando o modo como cada um dos grupos sociais compreendia o seu próprio ambiente <sup>6</sup>.

A aprendizagem baseada em jogos é uma tendência já apontada pelo New Media Consortium - NMC Horizont Report - como uma das tecnologias emergentes que têm potencial para impactar o ensino <sup>4</sup>.

Especificamente nas atividades educativas em saúde, os jogos constituem-se em uma valiosa ferramenta para o compartilhamento de saberes, que utilizada na realização das ações de prevenção às doenças e de acidentes, pode otimizar o empoderamento e motivação do participante para o cuidado em saúde, no nível individual e também no coletivo.

Cabe destacar que todo profissional de saúde deve ter, entre as competências adquiridas na graduação, a da elaboração e realização de ações educativas. Haja vista ser a dimensão educativa parte integrante do trabalho dos profissionais de saúde <sup>7</sup>. Recentemente, a operacionalização dessa competência foi sistematizada para as equipes que atuam em Unidades Estratégia Saúde da Família, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE) <sup>8</sup>, que tem entre suas finalidades, a de fomentar a comunicação entre as escolas e unidades básicas de saúde, contribuindo para a qualidade de vida e bem estar dos escolares, incluindo a redução da incidência de morbi-mortalidade por acidentes. Dessa forma, jogos educativos representam recursos adicionais para que os profissionais de saúde operacionalizem, de forma lúdica e criativa, as atividades de educação em saúde sobre diversos assuntos, atendendo assim às orientações dos Ministérios da Saúde e da Educação.

É vasta a temática a ser abordada nas atividades educativas em saúde, entre as quais estão os cuidados relacionados à saúde bucal, especialmente no âmbito preventivo. Nessa área, destacam-se medidas que, uma vez instituídas, poderão contribuir para evitar traumatismos dentais que ocasionem a avulsão de um dente. Destarte, jogos sobre o tema “avulsão dentária” podem constituir-se em recursos facilitadores da socialização de informação sobre o assunto, contribuindo para o ensino-aprendizagem de medidas preventivas e também sobre a adoção de cuidados básicos pós-traumáticos na face e cavidade oral.

Dessa forma, torna-se evidente que a difusão de informação por meio do uso de jogos é, incontestavelmente, um estratégico recurso para o alcance dos objetivos das

atividades educativas em saúde. O uso de jogos nas atividades de educação em saúde se constitui em um recurso otimizador para a construção de conhecimento pelos participantes aumentando sua autonomia para o cuidado em saúde<sup>9</sup>.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1- GERAL**

-Elaborar, confeccionar e disponibilizar o jogo de tabuleiro “Proteja o dente da avulsão” para que sirva de material de apoio às ações educativas sobre saúde bucal, com foco na avulsão dentária.

### **2.2- ESPECÍFICOS**

-Otimizar as atividades educativas relacionadas ao tema “avulsão dentária” por meio da utilização do Jogo “Proteja o dente da avulsão”, recurso lúdico e criativo.

-Promover momentos de ensino-aprendizagem sobre a “avulsão dentária” mediados pela emoção, criatividade, descontração, envolvimento, motivação e participação ativa desencadeada pelo jogo.

### 3. DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

#### Jogo “Proteja o dente da avulsão”

Este jogo pedagógico, de tabuleiro, ao abordar o conteúdo sobre prevenção da avulsão dentária e alguns cuidados com higiene bucal e com o dente avulsionado (Figura 1), constitui-se em um recurso educativo, lúdico, recreativo, elaborado para ser utilizado pelos profissionais da área da saúde e da educação nas atividades educativas voltadas ao público infantil, de 9 a 12 anos.

Crianças nessa faixa etária, segundo a “Base Nacional Comum Curricular” (BNCC), usualmente estão cursando ensino fundamental e já construíram as competências relacionadas ao uso da escrita e dos fundamentos matemáticos, o que lhes permite a participação no mundo letrado bem como a construção de novas aprendizagens na escola e também além dela <sup>10</sup>.

Contudo, educadores e psicólogos defendem que os benefícios pedagógicos desse tipo de jogo podem ser aplicados em todas as faixas etárias. Para eles, o jogo físico e presencial, geralmente realizado em grupo, trabalha aspectos sociais, cognitivos e motores, entre os quais, respectivamente, o reconhecimento de regras, a construção de hipóteses e o aprimoramento da destreza manual <sup>5</sup>.

Na elaboração do Jogo “Proteja o dente da avulsão” foram seguidos alguns princípios básicos citados por Almeida (2017) <sup>3</sup> que garantissem a qualidade técnica do produto: contraste, legibilidade, alinhamento, linguagem adequada, dimensão estética e seleção criteriosa de imagens. Atendeu-se ainda as orientações da chamada “nova escola alemã” sobre aspectos estéticos, que divulgadas nos anos 90, contribuíram para renovação dos jogos de tabuleiros no cenário mundial <sup>11</sup>.

A estruturação do Jogo “Proteja o dente da avulsão” baseou-se em:

- Regras simples: evitando horas de leitura para entendimento das mesmas, atentando-se para que o jogo fosse simples, porém não bobo;
- Partidas de curta duração: média de 30 minutos;
- Jogos inclusivos: dificilmente alguém fica de fora no meio do jogo. Todos permanecerão até o final, mesmo que com dificuldades;
- Visual estético agradável e atraente, evitando a monotonia monocromática.

A fim de verificar se o objetivo do jogo era factível, verificar necessidades de eventuais alterações e/ou ajustes que melhorassem o jogo e observar a reação dos participantes, realizou-se os testes de usabilidade e jogabilidade. Assim, no meses de julho a agosto de 2019, após autorização dos gestores da educação e da saúde do município, o jogo foi testado com crianças na faixa etária de 9 a 12 na escola pública municipal Abel de José Machado localizada no distrito de Massambará, em Vassouras/RJ (Figura 2), tendo como mediador o cirurgião-dentista da Unidade de Saúde da localidade.

A atividade contou com a participação do cirurgião dentista membro da equipe que atua na Unidade Estratégia Saúde da Família da localidade, responsável pela operacionalização do Programa Saúde na Escola (PSE) naquela instituição de ensino (Figura 3).

O teste de jogabilidade permitiu constatar que não houve frustração ou tédio pelos jogadores durante o jogo, que pelo contrário, revelou-se uma experiência agradável e interativa (Figuras 4A, 4B, 4C e 4D).



Figura 1 – Jogo de Tabuleiro “Proteja o dente da avulsão”



Figura 2 – Instituição de Ensino onde o jogo foi testado



Figura 3 – Cirurgião-dentista da Unidade de Saúde se familiarizando com o jogo



Figuras 4A e 4B - fase teste do jogo



Figura 4C – mediação pelo cirurgião dentista



Figura 4D - estudantes jogando - fase teste do jogo

A análise do teste da jogabilidade evidenciou a necessidade da realização dos seguintes ajustes:

- Ampliação da quantidade de cartas, tanto das “carta-comando” quanto das “carta-bônus”, pois elas se esgotavam antes do fim do jogo;
- Aumento do espaço (“casa”) destinado à colocação das peças-pino para iniciar o jogo (largada);

- Delineamento do trajeto a ser seguido com a peça-pino pelo jogador (criação de uma trilha);
- Redução do tamanho das peças-pino;
- Ampliação do número de casas no tabuleiro;
- Inserção de, no mínimo, duas casas entre as casas “cartas-comando” ou “carta-bônus” no tabuleiro.
- Revisão da linguagem das cartas, considerada muito técnica, dificultando a construção do conhecimento pelo participante.
- Pouca resistência do material do dado.

Assim, a versão final do jogo já contempla essas mudanças.

Segundo os participantes, o jogo não foi entediante e teve duração de, aproximadamente 25 minutos, considerado por eles como suficiente.

O jogo tem por propósito contribuir para a socialização de informações sobre o assunto “Avulsão Dentária”, despertando a curiosidade dos participantes e favorecendo a construção de conhecimento acerca de medidas e recursos que, uma vez instituídos, poderão contribuir para prevenir a avulsão dentária e também minimizar suas possíveis sequelas.

### **Componentes do jogo**

As figuras 5 (A a D) ilustram os componentes do jogo, que estão descritos abaixo:

-1 tabuleiro (confeccionado de material resistente capaz de conferir-lhe suficiente durabilidade) com 41 casas: 1 de “largada” (início), 1 de “chegada” (fim); 7 casas “carta-comando” e 3 casas “carta-bônus”.

-4 peças-pino de cores distintas (com imagem de dente), que se destinam a marcar a progressão do jogador ou do grupo.

-1 dado.

-13 cartas-comando, cujo verso na cor amarela, tem a logomarca da Universidade de Vassouras. Essas cartas contêm na parte frontal imagem e informações sobre condutas supostamente realizadas (ou não) pelo jogador. Foram estruturadas sequencialmente em 3 partes a fim de facilitar a construção de conhecimento sobre o tema a que se referem. A parte superior da carta contém a definição de determinado assunto/situação/condição;

já na sua parte intermediária, há uma imagem ilustrativa relacionada ao texto que está na parte superior. Na parte inferior está o comando da ação a ser realizada pelo jogador ou grupo durante o jogo (Figura 6);

-6 cartas bônus, cujo verso, de cor grená, apresenta a logomarca do Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde da Universidade de Vassouras, enquanto a parte frontal contém informações que concederão alguma vantagem ao jogador em relação aos demais participantes (Figura 7), justificando a categoria “bônus” da carta;

-1 manual com instruções sobre as regras e funcionamento do jogo (Figura 8);

-1 folheto pedagógico com explicações sobre a forma como o conteúdo do jogo poderá ser trabalhado e abordado no processo de ensino-aprendizagem do tema durante o jogo (Figura 9).



Figura 5A- Tabuleiro



Figura 5B- Peças pino

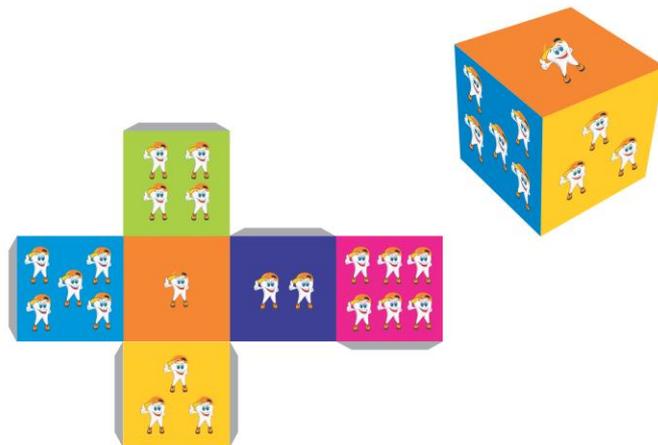


Figura 5C- Dado



Figura 5D- Cartas

Figura 5 - Componentes do jogo

## PROTECTOR BUCAL

Protetores bucais são dispositivos de proteção colocados sobre os dentes e utilizados na prática de esportes de contato ou mais radicais. Geralmente são usados nos dentes superiores.



Você jogou partida de futebol e não usou o protetor bucal recomendado pelo dentista.

**VOLTE 2 CASAS!**

## CONSULTA ODONTOLÓGICA

Consultas odontológicas são importantes para manutenção da saúde bucal.



Você faltou à consulta agendada com o dentista.

**VOLTE 1 CASA!**

## PISO ESCORREGADIO

Evite pisos e tapetes escorregadios que predisponham a queda com consequente traumatismo dos dentes.



Você conversou com seus familiares e não há na sua casa pisos e tapetes escorregadios.

**AVANCE 2 CASAS!**

## VACINA ANTITETÂNICA

Tomar a vacina antitetânica é importante para prevenir o tétano.

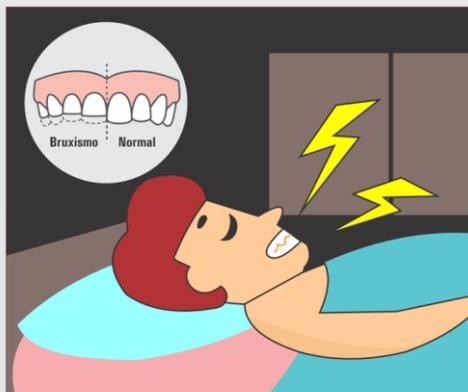


Felizmente a vítima da avulsão dentária estava com a vacinação em dia e levou a caderneta no momento do atendimento.

**AVANCE 2 CASAS!**

## BRUXISMO

Ato de apertar os dentes durante o sono - pode lesionar os seus dentes.



Você não procurou o dentista para verificar a suspeita de que você sofre de bruxismo.

**VOLTE 1 CASA!**

## CINTO DE SEGURANÇA

No carro, sempre use o cinto de segurança. E, se for transportar crianças pequenas, faça o uso das cadeirinhas específicas.



Você viajou com seus pais e todos usaram o cinto de segurança no veículo.

**AVANCE 2 CASAS!**

## USO DO FLÚOR

Quando o flúor está presente durante esse processo, os minerais depositados no esmalte do dente ajudam a fortalecer o dente e prevenir a dissolução durante a próxima etapa de desmineralização. Dessa forma, o flúor ajuda a impedir o processo de cárie e previne a cárie dentária.



Você foi ao dentista que aplicou flúor em seus dentes.

**AVANCE 1 CASA!**

## DOR DE DENTE

É uma inflamação que ocorre na polpa ou nas estruturas adjacentes do dente e é causada por cárie, trauma, problema gengival ou contato prematuro – quando, por conta de uma mordida errada, há choques inadequados entre os dentes.



Você teve dor de dente e não foi ao dentista.

**VOLTE 2 CASAS!**

## DENTE AVULSIONADO

É quando um dente é deslocado completamente do seu alvéolo. A principal causa da avulsão está representada por traumas sofridos na região



Sua família demorou para levá-lo até o dentista.

**VOLTE AO INÍCIO DO JOGO!**

## EXTRAÇÃO DENTÁRIA

A exodontia é a remoção do dente da boca. Está indicada quando não há mais tratamento capaz de recuperá-lo ou quando não há espaço para sua manutenção na boca.



Você seguiu rigorosamente todos os cuidados pós-extração recomendados pelo dentista.

**AVANCE 2 CASAS!**

## MAU HÁLITO

O mau hálito não é uma doença, mas sim um sintoma de que algo está errado com seu organismo. As causas mais comuns são a língua que não foi limpa e as doenças da gengiva, quando não tratadas.



Ao conversar com seu irmão, sentiu que ele está com mau hálito e o orientou a fazer higiene bucal completa (escovação e fio dental em todos os dentes), limpando também a língua e a procurar um dentista.

**AVANCE 1 CASA!**

## LEUCEMIA [DOENÇA NO SANGUE]

Doença que provoca o enfraquecimento do sistema de defesa do organismo. Anemia, fraqueza, cansaço, sangramentos nas gengivas, manchas roxas e vermelhas na pele, gânglios inchados, febre, infecções e dores nos ossos e nas articulações são alguns dos sinais dessa alteração.



Você está com sangramento nos lábios, língua e gengiva há cinco dias e ainda não procurou o dentista!!!

**VOLTE 3 CASAS!**

## DOR DE CABEÇA

Essa sigla se refere á disfunção temporo-mandibular, nome dado ao conjunto de sinais e sintomas que afeta a musculatura da mastigação e/ou a articulação temporomandibular(ATM) - aquela situada entre a mandíbula e o crânio, na região anterior à orelha.



Apesar de estar com dores nas regiões laterais da cabeça e pontadas no ouvido ao mastigar, você não procurou atendimento?

**VOLTE 2 CASAS!**

Figura 6 – Cartas-comando

## TRANSPORTE DO DENTE AVULSIONADO

Dentes avulsionados deverão ser transportados até o dentista em recipientes com líquido: leite, soro ou água.



Você transportou o dente avulsionado adequadamente até o dentista.

**AVANCE 3 CASAS!**

## SAÚDE BUCAL

Palestras e informações sobre como cuidar dos dentes são importantes para uma boa saúde bucal.



Você compartilhou com seu colega o que aprendeu na palestra “Dicas para um sorriso saudável”.

**AVANCE 2 CASAS!**

## ESCOVA DE DENTE

Material de Higiene Bucal é individual. Na família, cada um deve ter sua própria escova de dentes.



Na sua família, cada um tem sua própria escova de dente, identificadas para que não haja confusão no momento da escovação.

**AVANCE 3 CASAS!**

## QUEIXÃO OU QUEIXINHO

(QUEIXO PARA FRENTE / QUEIXO PARA TRÁS)

O término do nosso desenvolvimento e crescimento osseofacial é por volta dos 16 a 19 anos, onde em condições de equilíbrio, teremos faces ditas normais, em desequilíbrio, teremos as deformidades dento-faciais.



Você está com dificuldades para mastigar e respirar devido ao mau posicionamento dos seus dentes associado a uma deformidade facial. Conversou com seus pais e agendou uma consulta com o dentista.

**AVANCE 1 CASA!**

## CÂNCER DE BOCA

Caracterizado por feridas dentro da boca que não se cicatrizam e que aumentam de tamanho "podendo se localizar em uma ou todas as estruturas que fazem parte da boca (língua, gengivas, bochechas, palato), as feridas podem crescer e se espalhar para outras partes do corpo e levar a morte.



Seus avós reclamaram de machucados dentro da boca, que não cicatrizam. Você os orientou sobre a necessidade de consultarem um dentista e verificarem as lesões.

**AVANCE 1 CASA!**

## DENTES QUE NÃO SE ENCAIXAM

Oclusão é o nome que se dá ao encaixe dos dentes superiores com os dentes inferiores ao fecharmos a boca. Em condições normais, os dentes superiores sobrepõem os inferiores, ou seja, a arcada superior é ligeiramente maior que a inferior. Quando não há uma harmonia entre as arcadas, damos o nome de má oclusão.



Você não está feliz com os seus dentes tortos, separados e que não se encaixam. Seu pai agendou uma consulta com o dentista para uma avaliação.

**AVANCE 1 CASA!**

Figura 7 – Cartas-bônus

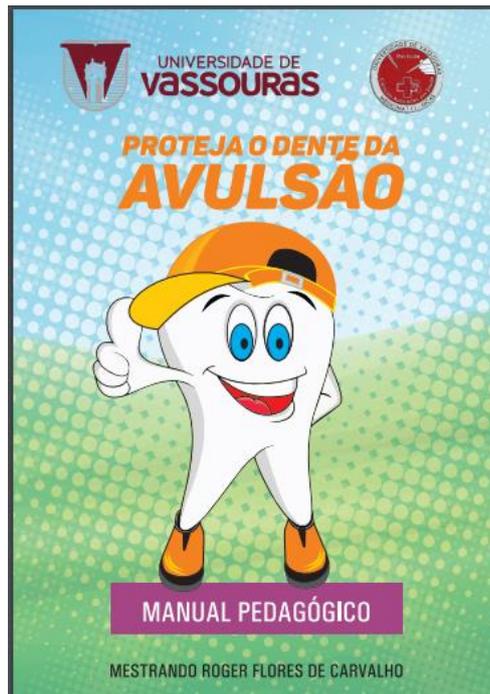


Figura 8 – Manual pedagógico

### **Objetivo do jogo**

Ser o primeiro jogador - ou grupo - a levar a respectiva peça-pino à casa identificada no tabuleiro como “Chegada”.

### **Regras do jogo**

O jogo poderá ser utilizado por no mínimo 2, e no máximo 4 pessoas ou grupos. Cada participante ou grupo terá uma peça-pino de cor diferente. Neste jogo deverá haver um mediador, que lerá as cartas com as respostas e ficará responsável pelo cumprimento das regras durante a atividade. Sugere-se que o mediador seja o profissional (de saúde ou de educação) responsável pela atividade educativa e que leia atentamente o manual pedagógico previamente à operacionalização da partida a fim de otimizar a construção de conhecimento sobre o tema avulsão dentária, prevenção e cuidados pós-traumáticos.

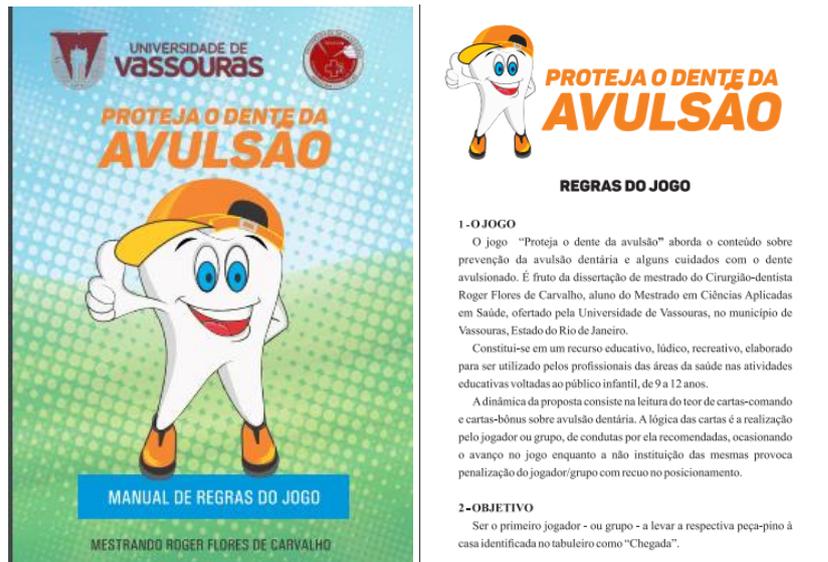


Figura 9 – Manual de regras do jogo

Sugere-se que, para saber a ordem de largada, cada jogador (ou representante de cada grupo) lançará o dado e aquele que tirar o maior número, começará a partida. Mas os participantes poderão optar por outra modalidade de seleção, como par ou ímpar, por exemplo. A ordem dos jogadores seguirá o sentido horário a partir do jogador que iniciará a partida. Em caso de empate no número tirado no dado para definir qual participante iniciará a partida, o desempate para saber será feito por par ou ímpar.

Após a “largada”, o jogo começará. Cada jogador lançará o dado, que indicará quantas casas deverá se avançar. Se o jogador parar numa casa identificada com a palavra/imagem “carta-comando”, ele deverá se apropriar de uma carta do monte específico destas cartas e entregá-la ao mediador, que lerá em voz alta a teor da mesma, para que então, seja cumprido pelo jogador ou grupo. A lógica das cartas é a de que a realização de condutas recomendadas ocasiona avanço no jogo enquanto a não instituição das mesmas provoca penalização do jogador/grupo com recuo no posicionamento da peça pino no tabuleiro.

O jogador/grupo também poderá cair na casa “carta-bônus”, cuja informação, uma vez lida pelo mediador, deverá ser atendida. Todas as casas estão identificadas com o tipo de ação que o jogador desenvolverá, ou seja, se ele cair numa casa com a palavra “carta” este deverá pegar uma carta no monte correspondente - “carta-comando ou carta-bônus” - e assim sucessivamente. Para todas as casas ele deverá ter o mesmo

procedimento. Ganhará o jogo o participante/grupo que chegar primeiro no espaço denominado “chegada”.

#### **4. POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO**

O jogo “Proteja o dente da avulsão”, como material de apoio, poderá contribuir para a dinamicidade das atividades educativas realizadas pelos profissionais de educação e de saúde, não se restringindo aos da área da odontologia, pois todo profissional da saúde, em tese, deve ter conhecimento sobre esse assunto. Portanto, equipes multiprofissionais poderão utilizá-lo no compartilhamento de informações sobre o tema, fomentando a manutenção da saúde e a adoção de atitudes preventivas que evitem a avulsão dentária bem como cuidados pós-traumatismo dental, que instituídos, minimizem eventuais sequelas. Poderá, portanto, ser utilizado por toda equipe multiprofissional, que tenha como pressuposto que materiais lúdicos são ferramentas capazes de estimular o autocuidado em saúde, contribuindo para adoção de hábitos saudáveis que impactem na qualidade de vida.

Destaca-se, portanto, que esse jogo, recurso lúdico, recreativo, poderá ser utilizado nas atividades educativas com crianças e adolescentes, no âmbito dos serviços privados e/ou públicos de saúde. No serviço público, cabe destacar que o jogo poderá ser de muita utilidade como material de apoio nas atividades do Programa Saúde na Escola (PSE), especialmente no cumprimento do componente saúde bucal. O jogo poderá ser disponibilizado às equipes que atuam nas Unidades ESF a fim de que o público-alvo dele faça uso enquanto aguarda o atendimento pela equipe de saúde, assim como poderá ser utilizado como recurso durante as atividades de educação em saúde promovida pelos profissionais, desde que haja, em ambas as situações, um mediador pedagógico para coordenar a atividade.

A utilização do jogo “Proteja o dente da avulsão” por profissionais de educação demanda por uma prévia capacitação dos mesmos para a apropriação de conceitos sobre avulsão dentária. Após, também estarão em condições de exercer o papel de mediador pedagógico do jogo.

## 5. CONCLUSÃO

O jogo “Proteja o dente da avulsão”, além de representar recurso lúdico útil aos profissionais da área de educação, poderá contribuir para a otimização do processo de trabalho da equipe de saúde e para a qualidade de vida dos participantes das atividades em que o material educativo for utilizado, por meio da socialização de saberes relacionados ao agravo.

O produto criado é visualmente atrativo, de fácil elaboração, baixo custo, e uma vez incorporado à dinâmica das atividades educativas, poderá favorecer a construção de conhecimentos sobre o tema, prevenindo o acidente traumático e evitando (ou minimizando) sequelas dele decorrentes.

## 6. REFERÊNCIAS

1-Hamze A. O jogo educativo como fato social. Canal do educador. Disponível em <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/o-jogo-educativo-como-fato-social.htm>> Acesso em 10 de junho de 2019.

2-Costa Junior MJZ da. O Impacto da usabilidade na aprendizagem por meio de jogos educacionais digitais. Trabalho de Conclusão (Graduação em Engenharia de Software). Universidade Federal do Pampa, 2015. Disponível em <<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:7-Jvz712KLQJ:dspace.unipampa.edu.br/bitstream/riu/879/1/O%2520impacto%2520da%2520usabilidade%2520na%2520aprendizagem%2520por%2520meio%2520de%2520jogos%2520educacionais%2520digitais.pdf+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=br>> Acesso em 10 de junho de 2019.

3-Almeida MDM. Elaboração de materiais educativos. Ações Educativas na Prática de Enfermagem Escola de Enfermagem. Universidade de São Paulo São Paulo. 2017. Disponível em <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod\\_resource/content/1/ELABORA%20C3%87%20C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod_resource/content/1/ELABORA%20C3%87%20C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf)> Acesso em 11 de junho de 2019.

4-Santos MS. Jogo de tabuleiro educacional: um jogo para o ensino de artes a um modelo a um modelo genérico para criação de múltiplos jogos. Dissertação. Mestrado. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. 2017. Disponível em <[http://atom.poa.ifrs.edu.br/uploads/r/biblioteca-clovis-vergara-marques-4/1/6/8/16805d283ee4140258a69b476b8ca1723022f6e4ae8a6b6a9e66ec73b2a8ffcf/Disserta\\_o\\_FINAL\\_Miria.pdf](http://atom.poa.ifrs.edu.br/uploads/r/biblioteca-clovis-vergara-marques-4/1/6/8/16805d283ee4140258a69b476b8ca1723022f6e4ae8a6b6a9e66ec73b2a8ffcf/Disserta_o_FINAL_Miria.pdf)> Acesso em 2 de junho de 2019.

5-Rocha C. Manual básico para iniciar as crianças nos jogos de tabuleiro. Nexo Jornal Ltda 2016. Disponível em <<https://www.nexojornal.com.br/servico/2016/06/28/Manual-b%C3%A1sico-para-iniciar-as-crian%C3%A7as-nos-jogos-de-tabuleiro>> Acesso em 2 de junho de 2019.

6-Filomeno L. Sete razões pelas quais jogos analógicos são melhores do que digitais. Disponível em <<https://manualdohomemmoderno.com.br/comportamento/7-razoes-pelas-quais-jogos-analogicos-sao-melhores-que-digitais>> Acesso em 10 de junho de 2019.

7-Saupe R, Cutolo LRA, Wendhausen ALP, Benito GAV. Competence of health professionals for interdisciplinary work. Interface - Comunic., Saúde, Educ. set/dez 2005; 9(18):521-36. Disponível em <<https://www.scielo.org/pdf/icse/2005.v9n18/521-536/pt>> Acesso em 13 de junho de 2019.

8-Brasil. Presidência da República. Decreto nº. 6286, de 5 de Dezembro de 2007. Institui o Programa Saúde na Escola - PSE e dá outras providências. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6286.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6286.htm)> Acesso em 28 de Maio de 2019.

9-Moreira MF, Nóbrega MML, Silva MIT. Comunicação escrita: contribuição para a elaboração de material educativo em saúde. Rev Bras Enferm, Brasília (DF) 2003 mar/abr; 56(2):184-188. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/reben/v56n2/a15v56n2.pdf>> Acesso em 20 de junho de 2019.

10- Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Disponível em <  
<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>> Acesso em 20 de junho de 2019.

11-Chan I. Oito dicas para fazer seu próprio jogo de tabuleiro. Disponível em <  
<https://super.abril.com.br/blog/superlistas/8-dicas-para-fazer-seu-proprio-jogo-de-tabuleiro/>> Acesso em 20 de junho de 2019.

12-Andreasen FM, Andreasen JO. Fundamentos de Traumatismo Dental. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

## 7. ANEXOS

### 7.1- Manual de Regras do Jogo

#### Regras do Jogo

##### 1- O JOGO

O jogo “Proteja o dente da avulsão” aborda o conteúdo sobre prevenção da avulsão dentária e alguns cuidados com o dente avulsionado. É fruto da dissertação de mestrado do Cirurgião-dentista Roger Flores de Carvalho, aluno do Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde, ofertado pela Universidade de Vassouras, no município de Vassouras, Estado do Rio de Janeiro.

Constitui-se em um recurso educativo, lúdico, recreativo, elaborado para ser utilizado pelos profissionais das áreas da saúde nas atividades educativas voltadas ao público infantil, de 9 a 12 anos.

A dinâmica da proposta consiste na leitura do teor de cartas-comando e cartas-bônus sobre avulsão dentária: prevenção e cuidados pós-trauma. A lógica das cartas é a realização, pelo jogador ou grupo, de condutas por elas recomendadas, ocasionando o avanço no jogo. O não atendimento ao teor das cartas na penalização do jogador/grupo com recuo no posicionamento no tabuleiro com redução das chances de vitória.

##### 2- COMPONENTES

1 tabuleiro	Para que o jogador/grupo percorra o trajeto da casa largada até a casa chegada
4 peças-pino de cores diferentes	Uma para cada participante/grupo
13 cartas-comando	Com imagem e informações sobre condutas supostamente realizadas (ou não) pelo jogador. Essas cartas-comando foram estruturadas seqüencialmente em 3 partes a fim de facilitar a construção de conhecimento sobre o tema a que se referem. A parte superior contém a definição do assunto, a intermediária, uma imagem relacionada ao texto e na parte inferior, está o comando da ação a ser realizada pelo jogador ou grupo.

6 cartas-bônus	Concederão alguma vantagem em relação aos demais participantes.
1 dado	
1 manual de regras	Com instruções sobre as regras e funcionamento do jogo.
1 manual pedagógico	Com explicações sobre como o conteúdo do jogo pode ser trabalhado e abordado no processo de ensino-aprendizagem do tema.

### 3- OBJETIVO

Ser o primeiro jogador - ou grupo - a levar a respectiva peça-pino à casa identificada no tabuleiro como “Chegada”.

### 4- COMO JOGAR

Esse jogo poderá ser utilizado por no mínimo 2 e no máximo 4 pessoas ou grupos. Cada participante ou grupo terá uma peça-pino de cor diferente. Neste jogo deverá haver um mediador, que lerá as cartas com as respostas e ficará responsável pelo cumprimento das regras durante a atividade. Sugere-se que o mediador seja o profissional responsável pela atividade educativa e que leia atentamente o manual pedagógico previamente à realização da atividade a fim de otimizar a construção de conhecimento sobre o tema avulsão dentária.

Para saber a ordem de largada, cada jogador lançará o dado e aquele que tirar o maior número, começará a partida. A ordem dos jogadores seguirá o sentido horário a partir do jogador que iniciará a partida. Em caso de empate no número tirado no dado, o desempate será feito por par ou ímpar.

Após a “largada”, o jogo começará. O jogador lançará o dado, que indicará quantas casas ele deverá avançar. Se o jogador parar numa casa identificada com a palavra/imagem “carta-comando”, ele deverá se apropriar de uma carta do respectivo monte e entregá-la ao mediador, que lerá em voz alta a teor da mesma, para que o mesmo seja cumprido pelo jogador. A lógica das cartas é a de realização de condutas

recomendadas, que ocasiona avanço no jogo enquanto a não instituição das mesmas provoca penalização do jogador com recuo no posicionamento e redução das chances de sair vitorioso.

O jogador também poderá cair na casa “carta-bônus”, cuja informação lida pelo mediador deverá ser atendida. Todas as casas estão identificadas com o tipo de ação que o jogador desenvolverá, ou seja, se ele cair numa casa com a palavra “carta”, deverá pegar uma carta no monte correspondente - “carta-comando ou carta-bônus”- e assim sucessivamente, ou seja, para todas as casas ele deverá ter o mesmo procedimento. Ganhará o jogo quem chegar primeiro da casa “chegada”.

Bom divertimento e aprendizado!

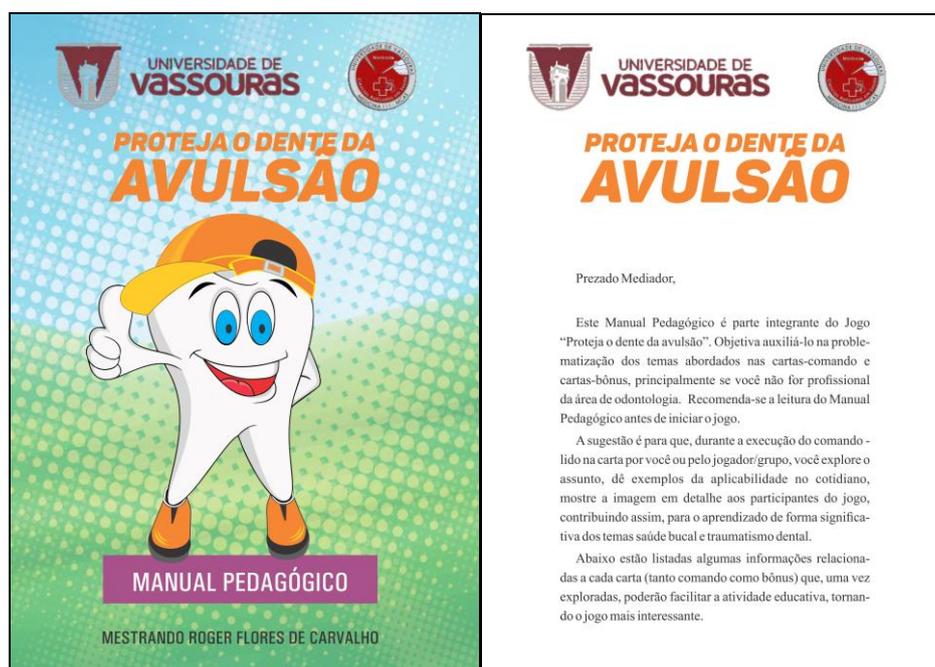
## 7.2- Manual Pedagógico

Prezado Mediador,

Este **Manual Pedagógico** é parte integrante do Jogo “Proteja o dente da avulsão”. Objetiva auxiliá-lo na problematização dos temas abordados nas cartas-comando e cartas-bônus, principalmente se você não for profissional da área de odontologia. Recomenda-se sua leitura prévia ao início do jogo.

A sugestão é para que, durante a execução do comando - lido na carta por você ou pelo jogador/grupo-, você explore o assunto, dê exemplos da aplicabilidade no cotidiano, mostre a imagem em detalhe aos participantes do jogo, contribuindo assim, para a aprendizagem significativa do tema saúde bucal e traumatismo dental.

Abaixo estão listadas algumas informações relacionadas a cada carta (tanto comando como bônus) que, uma vez exploradas, poderão facilitar a atividade educativa, tornando o jogo mais interessante.



Capa do Manual Pedagógico

## **Referências:**

-Andreasen FM, Andreasen JO. Fundamentos de Traumatismo Dental. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

-Cruz ERV, Campos V. Primeiros Socorros para os seus filhos - Traumatismo Dentário. São Paulo: Santos, 2011.

-Melo LL. Traumatismo alvéolo-dentário. São Paulo: Artes Médicas, 1998.

-Sá D. A importância da visita periódica ao dentista: como repassar isso ao meu paciente.

Disponível em <

<https://blog.imedicina.com.br/a-importancia-da-visita-periodica-ao-dentista-como-repassar-isso-ao-meu-paciente/>> Acesso em 15 de Julho de 2019.

-Varella D. Bruxismo. Disponível em < <https://drauziovarella.uol.com.br/doencas-e-sintomas/bruxismo-2/> > Acesso em 15 de julho de 2019.

### 7.3- Documento de interesse do gestor municipal de educação pelo jogo

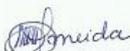


ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
PREFEITURA MUNICIPAL DE VALENÇA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

#### DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que esta Secretaria Municipal de Educação, não havendo custos para o município de Valença- RJ, tem interesse em utilizar o jogo educativo nas unidades escolares da rede municipal de ensino como recurso didático-pedagógico, **Jogo de Tabuleiro – “Proteja o dente da avulsão”**, de autoria do mestrando ROGER FLORES DE CARVALHO, orientado pela Dr<sup>a</sup> Maria Cristina Almeida de Souza, docente do Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde, da Universidade de Vassouras-RJ.

Valença-RJ, 15 de julho de 2019.

  
Maria Aparecida de Almeida  
Secretaria Municipal de Educação  
Matr: 211089 - PMV



UNIVERSIDADE DE  
**vassouras**



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

**RELATÓRIO  
TÉCNICO/CIENTÍFICO DO  
FOLHETO EDUCATIVO: "PROTEJA  
O DENTE DA AVULSÃO"**

Vassouras/RJ  
2020

## RESUMO

Material educativo, auto-explicativo, o folheto educativo “Proteja o dente da avulsão” tem por objetivo contribuir para a construção de conceitos e desenvolvimento de atitudes não só pelos participantes de atividades de educação em saúde mas por qualquer cidadão que domine as habilidades da leitura ou a compreensão de figuras. Assim, tem por público-alvo indivíduos capazes de assimilar as informações por meio da leitura do conteúdo ou da compreensão das ilustrações, independente da faixa etária. O processo de trabalho das equipes das unidades de saúde tem como um dos seus focos, o desenvolvimento de ações educativas capazes de intervir no processo saúde-doença. Ratifica-se que esse material impresso não visa substituir a orientação presencial dada pelo profissional de saúde durante a atividade promotora do auto-cuidado, mas fomentar o debate, a troca de saberes e de experiências, problematizando assim, o tema. Destarte, esse folheto visa auxiliar o processo de construção do saber pelas pessoas, despertando a curiosidade a respeito da prevenção de avulsão dentária traumática, adoção de cuidados com o dente avulsionado e medidas pós-operatórias. Sua reprodução é permitida a fim de cumprir um dos precípuos objetivos da Universidade: socializar conhecimento evidenciando a utilidade das produções científicas! Para tanto, o arquivo com o material foi disponibilizado digitalmente no site da Instituição para que os interessados possam reproduzi-lo.

**Palavras-chave:** Saúde Bucal; Educação em Saúde; Avulsão Dentária.

## **ABSTRACT**

Self-explanatory educational material, the educational brochure "Protect the tooth from avulsion" aims to contribute to the construction of concepts and development of attitudes by participants in health education activities. Its target audience is individuals capable of assimilating information by reading the content or understanding the illustrations, regardless of age. The work process of health unit teams has as one of its focuses the development of educational actions capable of intervening in the health-disease process. It is ratified that this printed material is not intended to replace the face-to-face orientation given by the health professional during the self-care promotion activity, but to foster debate, the exchange of knowledge and experiences, thus problematizing the theme. Thus, this leaflet aims to assist the process of knowledge construction by people, raising questions and concerns about the prevention of traumatic avulsion and also about the adoption of avulsed tooth care. Its reproduction is allowed in order to fulfill one of the primary goals. University: socializing knowledge! To this end, the archive with the material was made digitally available on the Institution's website so that interested parties can reproduce it.

**Keywords:** Oral Health; Health Education; Tooth Avulsion.

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão” (frente)	46
Figura 2 – Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão” (verso)	47
Figura 3 – Disponibilização do Folheto Educativo à equipe de saúde	49

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	44
2	OBJETIVOS.....	45
	2.1- Geral	
	2.2- Específicos	
3	DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO.....	46
4	POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO.....	48
5	CONCLUSÃO.....	49
6	REFERÊNCIAS.....	49

## 1. INTRODUÇÃO

Meio pelos quais a informação é difundida, os materiais educativos complementam o ato de ensinar e contribuem para o desenvolvimento de habilidades dos participantes. Disponíveis na forma escrita/impressa, audiovisual e digital, têm potencial para promoção da aprendizagem significativa e para o ensino por meio de metáforas e analogias<sup>1</sup>.

Especificamente nas atividades educativas em saúde, materiais instrutivos constituem-se em uma valiosa ferramenta para o compartilhamento de saberes, que utilizados na realização das ações de prevenção às doenças e de acidentes, podem otimizar o empoderamento do participante para o cuidado em saúde, no nível individual e também no coletivo, principalmente quando o participante se torna um multiplicador do conhecimento construído.

Cabe destacar que todo profissional de saúde tem, entre as competências adquiridas na graduação, a da realização de ações educativas pois a dimensão educativa é parte integrante do trabalho dos profissionais de saúde<sup>2</sup>. Recentemente, a operacionalização dessa competência foi sistematizada para as equipes que atuam em Unidades Básicas de Saúde, por meio do Programa Saúde na Escola (PSE)<sup>3</sup>, que tem entre suas finalidades a de fomentar a comunicação entre as escolas e as unidades de saúde, contribuindo assim para a qualidade de vida e bem estar dos escolares, incluindo a redução de morbi-mortalidade por acidentes traumáticos. Dessa forma, materiais educativos representam recursos adicionais para que os profissionais de saúde operacionalizem, de forma criativa, as atividades de educação em saúde sobre diversos assuntos, atendendo assim às orientações dos Ministérios da Saúde e da Educação. Destaca-se que os folhetos educativos podem ser utilizados por quais pessoas, sejam aquelas que irão abordá-lo de forma problematizadora em espaços coletivos, bem como aquelas que, individualmente, procederão a visualização do seu conteúdo.

É vasta a temática a ser abordada nas atividades educativas em saúde, entre as quais estão os cuidados relacionados à saúde bucal, especialmente no âmbito preventivo do traumatismo dentário. Nessa área, destacam-se medidas que, uma vez instituídas, poderão contribuir para evitar traumatismos dentais que ocasionem a avulsão de dentes. Destarte, materiais sobre o tema “avulsão dentária” podem constituir-se em recursos facilitadores da socialização de informação sobre o assunto, contribuindo para o ensino-aprendizagem de medidas preventivas e d adoção de cuidados básicos pós-traumáticos.

Assim, torna-se evidente que socialização de informação por meio do uso de material educativo é, incontestavelmente, um estratégico recurso para o alcance dos objetivos das atividades educativas em saúde. O uso desses materiais nas atividades de educação em saúde se constitui em um recurso otimizador para a construção de conhecimento pelos participantes aumentando sua autonomia para o cuidado em saúde<sup>4</sup>.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1- GERAL**

-Elaborar, confeccionar e disponibilizar o folheto educativo “Proteja o dente da avulsão” para que sirva de material de apoio às ações educativas sobre saúde bucal, com foco na avulsão dentária.

### **2.2- ESPECÍFICOS**

-Otimizar as atividades educativas relacionadas ao tema “avulsão dentária” por meio da utilização do folheto educativo “Proteja o dente da avulsão”, recurso lúdico e criativo.

-Promover momentos de ensino-aprendizagem sobre a “avulsão dentária” mediados pela participação ativa do público por meio da abordagem dos conteúdo disponibilizado no folheto educativo “Proteja o dente da avulsão”.

### 3. DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

#### Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão”

Este folheto educativo, ao abordar o conteúdo sobre prevenção da avulsão dentária e alguns cuidados com o dente avulsionado (Figuras 1 e 2), constitui-se em um recurso para ser utilizado pelos profissionais da área da saúde durante as atividades educativas, bem como para ser disponibilizado a todo e qualquer indivíduo que tenha habilidades de leitura e visualização de imagens.

**Procedimentos para o reimplante de dentes permanentes:**

Os procedimentos descritos abaixo poderão ser realizados por qualquer pessoa:

- 1 Mantenha o paciente calmo.
- 2 Certifique-se de que o dente avulsionado é um dente permanente.
- 3 Encontre o dente e segure-o pela coroa (parte branca). Evite tocar na raiz (parte mais amarelada).
- 4 Se o dente estiver sujo, lave-o rapidamente por, no máximo, 10 segundos em água corrente fria e o reposicione. Uma vez que o dente foi reimplantado, peça à vítima para morder uma gaze ou lenço para mantê-lo em posição.
- 5 Se o reimplante não for possível, coloque o dente em um copo de leite ou outro meio de armazenamento adequado e leve-o junto com o paciente para o atendimento por um dentista.
- 6 O dente também pode ser transportado na boca, mantendo-o nos lábios ou bochechas, se o paciente estiver consciente. Se o paciente for muito jovem e existir risco de que venha engolir o dente, é aconselhável a orientá-lo a cuspir em um recipiente e colocar o dente nesse recipiente junto a saliva. Armazenamento em água deve ser evitado!
- 7 Após o reimplante dental, a vítima deverá ser encaminhada ao cirurgião dentista, pois existem procedimentos que são de competência exclusiva desse profissional.

 UNIVERSIDADE DE VASSOURAS 

MESTRADO PROFISSIONAL EM CIÊNCIAS APLICADAS EM SAÚDE

**AVULSÃO DE DENTES PERMANENTES:**

CONDUTAS PARA EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS

Mestrando:  
ROGER FLORES DE CARVALHO

Orientadora:  
PROFA. DRA. MARIA CRISTINA ALMEIDA DE SOUZA



Figura 1 – Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão” (frente)



Figura 2 – Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão” (verso)

Na elaboração do Folheto “Proteja o dente da avulsão” foram seguidos alguns princípios básicos citados por Almeida (2017)<sup>3</sup> que garantissem a qualidade do produto: contraste, legibilidade, alinhamento, linguagem adequada, dimensão estética e seleção criteriosa de imagens.

**Objetivo da utilização do Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão”**

O folheto educativo tem por propósito contribuir para a socialização de informações sobre o assunto prevenção da avulsão dentária, cuidados com o dente avulsionado e medidas pós-traumáticas, despertando a curiosidade dos participantes e favorecendo a construção de conhecimento acerca de medidas e recursos que, uma vez instituídos, poderão contribuir para prevenir a avulsão dentária e também minimizar suas possíveis sequelas.

#### 4. POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO

O folheto “Proteja o dente da avulsão”, como material de apoio, poderá contribuir para a dinamicidade das atividades educativas realizadas pelos profissionais de saúde, não se restringindo aos da área da odontologia, pois todo profissional da saúde, em tese, deve ter conhecimento sobre esse assunto. Portanto, equipes multiprofissionais (figura 3) poderão utilizá-lo no compartilhamento de informações sobre o tema, fomentando a manutenção da saúde e a adoção de atitudes preventivas que evitem a avulsão dentária e também cuidados com o dente avulsionado, que instituídos, minimizem eventuais sequelas. Poderá, portanto, ser utilizado por toda equipe multiprofissional, que tenha como pressuposto que materiais lúdicos são ferramentas capazes de estimular o autocuidado em saúde, contribuindo para adoção de hábitos saudáveis, que impactam na qualidade de vida. Poderá também ser acessado por todo e qualquer indivíduo que domine habilidades leitura e seja capaz de visualização das imagens.

Destaca-se que esse folheto, recurso lúdico, recreativo, poderá ser utilizado no âmbito dos serviços privados e/ou públicos de saúde. No serviço público, cabe destacar que o folheto poderá ser de muita utilidade como material de apoio nas atividades do Programa Saúde na Escola (PSE), especialmente no cumprimento do componente saúde bucal. O material poderá ser disponibilizado às equipes que atuam nas Unidades de Saúde a fim de que o público-alvo faça uso enquanto aguarda o atendimento pela equipe de saúde assim como poderá ser utilizado como recurso durante as atividades de educação em saúde promovida pelos profissionais.





Figura 3 – Disponibilização do Folheto Educativo “Proteja o dente da avulsão” às equipes das Unidades de Saúde do município de Vassouras

## 5. CONCLUSÃO

O folheto “Proteja o dente da avulsão” poderá contribuir para a otimização do processo de trabalho da equipe de saúde e para a qualidade de vida dos participantes das atividades em que o material educativo for utilizado, por meio da socialização de saberes relacionados ao agravo.

O produto criado é visualmente atrativo, de fácil elaboração, baixo custo, e uma vez incorporado à dinâmica das atividades educativas, poderá favorecer a construção de conhecimentos sobre o tema, prevenindo o acidente evitando sequelas decorrentes de acidentes.

## 6. REFERÊNCIAS

1-Almeida MDM. Elaboração de materiais educativos. Ações Educativas na Prática de Enfermagem Escola de Enfermagem. Universidade de São Paulo São Paulo. 2017. Disponível em [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod\\_resource/content/1/ELABORA%C3%87%C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod_resource/content/1/ELABORA%C3%87%C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf)> Acesso em 11 de junho de 2019.

2-Saupe R, Cutolo LRA, Wendhausen ALP, Benito GAV. Competence of health professionals for interdisciplinary work. Interface - Comunic., Saúde, Educ. set/dez 2005; 9(18):521-36. Disponível em <<https://www.scielo.org/pdf/icse/2005.v9n18/521-536/pt>> Acesso em 13 de junho de 2019.

3-Brasil. Presidência da República. Decreto nº. 6286, de 5 de Dezembro de 2007. Institui o Programa Saúde na Escola - PSE e dá outras providências. Disponível em <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6286.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6286.htm)> Acesso em 28 de Maio de 2019.

4-Moreira MF, Nóbrega MML, Silva MIT. Comunicação escrita: contribuição para a elaboração de material educativo em saúde. Rev Bras Enferm, Brasília (DF) 2003 mar/abr; 56(2):184-188. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/reben/v56n2/a15v56n2.pdf>> Acesso em 20 de junho de 2019.



UNIVERSIDADE DE  
**vassouras**



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Mestrado Profissional em Ciências Aplicadas em Saúde

**ROGER FLORES DE CARVALHO**

**RELATÓRIO**  
**TÉCNICO/CIENTÍFICO DO MANUAL**  
**"AVULSÃO DE DENTES**  
**PERMANENTES: CONDUTAS PARA**  
**EQUIPES MULTIPROFISSIONAIS"**

Vassouras/RJ  
2020

## RESUMO

Em sua etimologia, manual significa “relativo à mão”, derivado do latim *manualis* - tendo em vista seu tamanho compacto, o que viabiliza que seja carregada na mão. Refere-se também a trabalho manual, aquele feito à mão. Um manual objetiva transmitir instruções sobre o uso de algum produto ou abordar determinado assunto. O manual descrito nesse relatório contém informações capazes de subsidiar o processo de trabalho de equipes multiprofissionais em casos de avulsão dentária decorrente de traumatismo alvéolo-dentário e cuidados pós-operatórios, minimizando suas seqüelas e favorecendo um bom prognóstico. Representa também um recurso capaz de contribuir para a educação permanente dos profissionais de saúde. O conhecimento, pelos profissionais de saúde, das principais condutas a serem adotadas diante de uma vítima de avulsão dental é fator decisivo para o sucesso do reimplante dental e uma possível manutenção do dente na cavidade oral, evidenciando a aplicabilidade do produto e seu impacto na sociedade.

**Palavras-chave:** Ferimentos e lesões; Avulsão Dentária; Equipe Multiprofissional; Educação em Saúde.

## **ABSTRACT**

In its etymology, manual means “relative to the hand” from Latin manualis - given its compact size, which makes it possible to carry it by hand - as well as manual labor. A manual aims to convey instructions on the use of any product or subject. The manual described in this report contains information that can support the work process of multiprofessional teams whose professionals are faced with dental avulsion due to alveolar-dental trauma, thus minimizing sequelae wings and favoring a good prognosis. The knowledge, by health professionals, of the main behaviors to be adopted in front of a dental avulsion victim is a decisive factor for the success of dental replantation. Thus, the elaboration of a manual with texts and figures represents a resource capable of contributing to the permanent education of health professionals

**Keywords:** Wounds and Injuries; Tooth Avulsion; Patient Care Team; Health Education

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Capa (frente e verso)	59
Figura 2- Contra-capa	60
Figura 3- Folha de rosto	61
Figura 4- Disponibilização do manual às equipes de saúde	62

## SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	56
2	OBJETIVOS.....	57
	2.1- Geral	
	2.2- Específicos	
3	DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO.....	58
4	POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO.....	62
5	CONCLUSÃO.....	63
6	REFERÊNCIAS.....	63

## 1. INTRODUÇÃO

Manuais são destinados a fornecer instruções, informações ou condutas sobre determinado assunto, produto ou serviço, se constituindo em relevante recurso para a transmissão de informação e compartilhamento de saberes. A elaboração do manual, cuja descrição está descrita nesse relatório técnico-científico, atendeu ao citado por Echer (2005) sobre a imprescindibilidade de se seguir rigor científico para garantir a qualidade final do produto.

A proposta norteadora desse manual contemplou a premissa de que fosse objetivo e ao mesmo tempo instrutivo, contendo um sucinto referencial teórico sobre avulsão dentária e focasse nas principais condutas que devem ser adotadas por equipes multiprofissionais, subsidiando e aprimorando o conhecimento dos leitores acerca do assunto, diferencial para o prognóstico do tratamento. A fim de torná-lo visualmente atrativo, capaz de despertar a curiosidade e o interesse do leitor, foram incluídas imagens, evidenciando o uso linguagens mistas (linguagens verbais e não-verbais), capazes de contribuir para a construção do conhecimento por aqueles que o acessarem. Infere-se, que a escolha pela composição de imagens com informações, tornou o texto mais atraente e dinâmico, a fim de relacionar o que se lê (escrita) com o que se visualiza (imagem), de modo que as imagens, ao complementarem a escrita, facilitem o entendimento das ideias.

Cabe destacar que a construção de manuais, contendo orientação sobre técnicas de procedimentos e de cuidado em saúde, traz contribuições ao público e, nesse caso, especificamente, aos profissionais que têm a oportunidade de acessarem conhecimento e instruções capazes de contribuir para a resolutividade do cuidado prestado às pessoas.

A elaboração do manual aqui descrito demandou a busca por referências em literatura especializada, promovendo a seleção de referencial teórico capaz de contribuir

para a abordagem da avulsão dentária, a fim de proporcionar segurança e confiança ao leitor para que institua os procedimentos informados. Essas informações foram aprimoradas e inseridas de forma objetiva, transformando a linguagem dos referenciais teóricos em algo acessível. É importante salientar que informações constantes no manual objetivaram também torná-lo atrativo e objetivo, tornando sua compreensão fácil.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1- GERAL**

- Divulgar orientações e instruções sobre as principais condutas a serem adotadas diante de avulsão dentária;

### **2.2- ESPECÍFICOS**

- Contribuir para com o processo de educação permanente dos profissionais das equipes multiprofissionais de saúde;
- Proporcionar subsídios às atividades de educação em saúde para as equipes multiprofissionais.

### 3. DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

#### **Manual "Avulsão de dentes permanentes: condutas para equipes multiprofissionais"**

Este manual, ao abordar o conteúdo sobre principais condutas diante da avulsão dentária (Figuras 1, 2 e 3), constitui-se em um recurso para ser utilizado pelos profissionais da área da saúde. Descreve-se com clareza os cuidados a serem realizados, pois entende-se ser esse momento um exercício no sentido de se fazer uma reflexão sobre ações que possam auxiliar no desempenho dos que se propõem a adotá-las.

São 43 páginas com conteúdo atualizado sobre o tema avulsão dentária, contemplando tanto um referencial teórico como procedimentos necessários. Contém uma breve revisão sobre algumas definições necessárias à execução dos procedimentos assim como um passo-a-passo sobre a conduta a ser instituída para avulsão de dentes permanentes.

São citados os principais meios de armazenamento do dente em situações em que o mesmo não tenha sido imediatamente reimplantado e necessite ser transportado até o local onde estão os profissionais aptos a fazer o reimplante. Medidas pós-reimplante são citadas a fim de contribuir para o bom prognóstico. As ilustrações facilitam o ordenamento de execução das condutas no momento do reimplante.

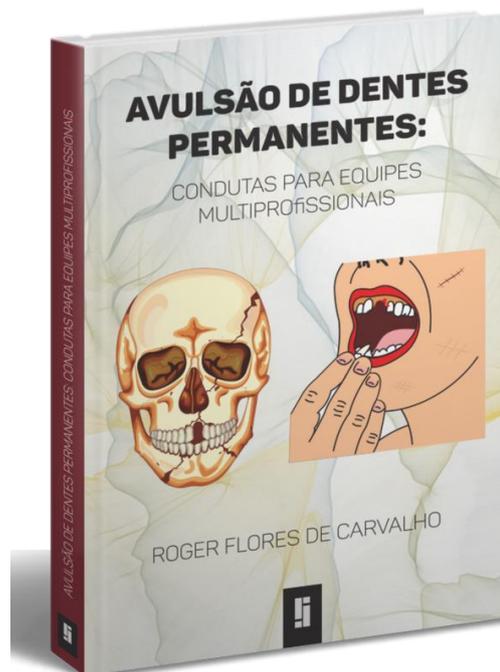
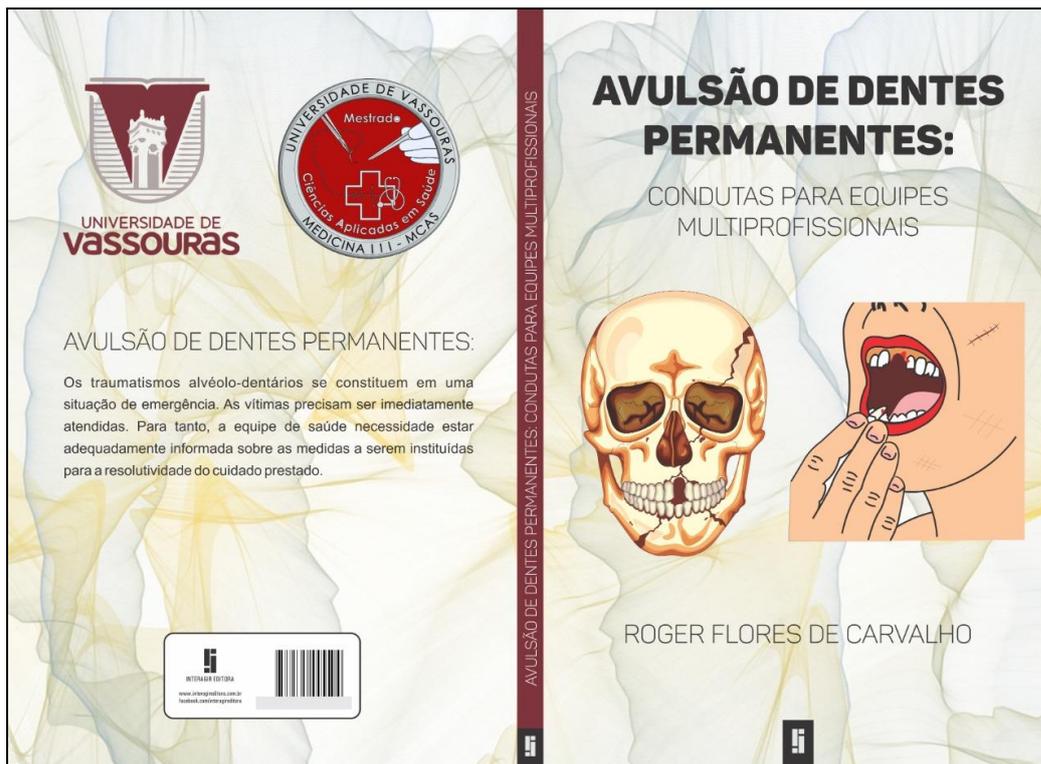


Figura 1- Capa do manual

Atendendo ao citado por Belmiro (2000) - de que a imagem é fundamental para o alcance do objetivo de um material impresso, pois o cérebro possui a capacidade de

processo muito mais rápido uma imagem que um texto - atentou-se para que o manual contivesse ilustrações otimizadoras do conhecimento, cuja construção é almejada pelos autores. No momento que o leitor está fazendo analisando o material, a imagem tem um grande poder de influência sobre a percepção do conteúdo.

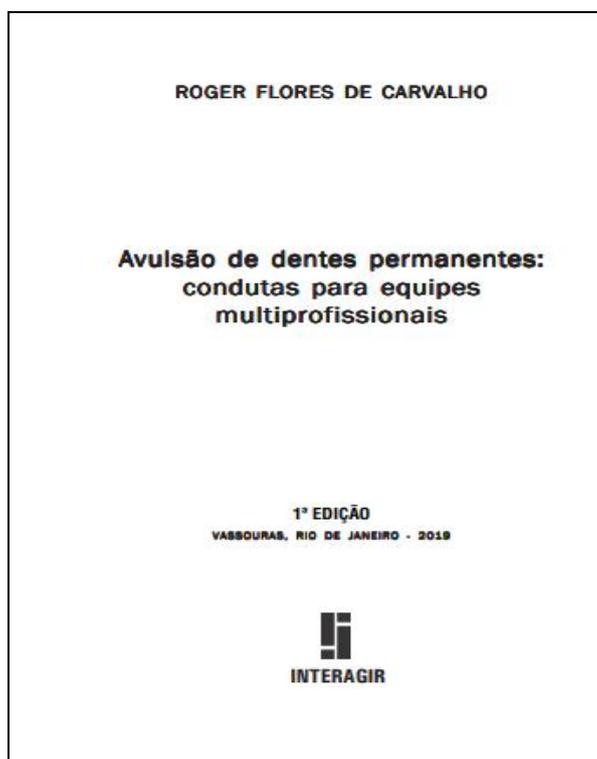


Figura 2- Contra-capa do manual

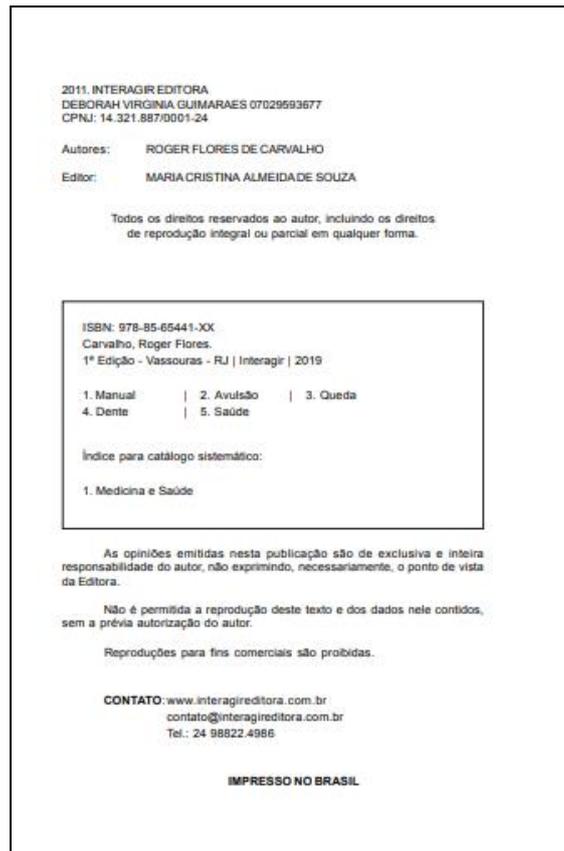


Figura 3 - Folha de rosto com ISBN 978-55-65441-XX

Foi necessário selecionar quais informações eram, de fato, necessárias para constar no manual, tendo em vista a exigência de que fosse atrativo, objetivo. Foi também previamente definido que o manual não seria muito extenso, mas obrigatoriamente deveria dar uma orientação significativa sobre o tema a que se propunha. Precisava ainda ser de fácil compreensão e atender às necessidades específicas de uma determinada situação de saúde para que as pessoas se sentissem estimuladas a lê-lo.

## Objetivo do Manual "Avulsão de dentes permanentes: condutas para equipes multiprofissionais"

O manual tem por propósito contribuir para a socialização de informações sobre condutas diante da avulsão dentária, favorecendo a adoção de medidas por profissionais de equipes multidisciplinares, que uma vez instituídas, poderão contribuir para minimizar as seqüelas do traumatismo e otimizar o bom prognóstico.

### 4. POSSÍVEIS APLICABILIDADES DO PRODUTO

O manual poderá ser utilizado como material norteador das condutas a serem instituídas diante de um caso de avulsão dentária e cuidados pós-traumáticos bem como apoiar a construção de conhecimento pelos profissionais durante as atividades de educação permanente.

Diante disso, sua estrutura e disposição, envolvendo a linguagem, conteúdo e composição, foram pensadas com o objetivo de oferecer subsídio a equipes multiprofissionais, para que pudessem utilizá-las tanto no âmbito privado como público.



Figura 4 – Disponibilização do Manual às equipes das Unidades de Saúde

## 5. CONCLUSÃO

O conhecimento científico se renova constantemente havendo a necessidade de atualização permanente do material instrucional para que ele alcance seus objetivos. Cabe, contudo, ressaltar que esse manual, ao contribuir para a realização de procedimentos capazes de minimizar as seqüelas de avulsão dentária, revela-se um produto socialmente útil, atendendo assim, além das demandas dos profissionais, os objetivos do mestrado.

## 6. REFERÊNCIAS

1-Almeida MDM. Elaboração de materiais educativos. Ações Educativas na Prática de Enfermagem Escola de Enfermagem. Universidade de São Paulo São Paulo. 2017.

Disponível em

<[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod\\_resource/content/1/ELABORA%C3%87%C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4412041/mod_resource/content/1/ELABORA%C3%87%C3%83O%20MATERIAL%20EDUCATIVO.pdf)> Acesso em 11 de junho de 2019.

2-Saupe R, Cutolo LRA, Wendhausen ALP, Benito GAV. Competence of health professionals for interdisciplinary work. Interface - Comunic., Saúde, Educ. set/dez

2005; 9(18):521-36. Disponível em <

<https://www.scielo.org/pdf/icse/2005.v9n18/521-536/pt>> Acesso em 13 de junho de 2019.

3-Belmiro CA. A imagem e suas formas de visualidade nos livros didáticos de Português. Educação & Sociedade 2000, 11(72). Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n72/4191.pdf>. Acesso em 26 de setembro de 2019.

4-Oliveira ML. Origem da Palavra. Qual a origem etimológica e a metáfora dos manuais? Disponível em: <https://origemdapalavra.com.br/palavras/manual/>

5- Echer IC. Elaboração de manuais de orientação para o cuidado em saúde. Rev. Latino-Am. Enfermagem 2005; 13(5):754-7. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692005000500022&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692005000500022&script=sci_abstract&lng=pt)>

6-Nora MC. Traumatismos dentários decorrentes de atividades esportivas: uma revisão da literatura. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Odontologia). Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Disponível em <[https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/127304/TCC\\_Miguel\\_Biblioteca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/127304/TCC_Miguel_Biblioteca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)> Acesso em 26 de setembro de 2019.

7-Shepperd S, Charnock D, Gann B. Helping patients access high quality health information. BMJ 1999;319:764-6.